FICHE DE TRAVAIL N° 7 · J'AI 1 HEURE

Ma dictée à la maison *

Préparer, écrire, relire, se corriger · 1 heure (avec une pause)

Avec la fiche méthode « Faire une dictée à la maison » de l'espace parents.

Pour vous, parent

J'ai 1 heure. La séance de 30 minutes, une pause, puis une deuxième dictée plus difficile (4e-3e) avec sa relecture et sa correction. Pour un élève de 6e-5e, dictez-en seulement la première moitié.

Objectif. Faire une dictée courte, la relire avec méthode, puis se corriger seul en cherchant pourquoi on s'est trompé.

- Les textes à dicter sont sur la page des solutions. Ne la montrez pas avant la fin de la relecture.
- Lisez d'abord tout le texte une fois. Puis dictez par petits groupes de mots, chaque groupe deux fois, en prononçant normalement. Dites la ponctuation (« virgule », « point »).
- Laissez-lui cinq minutes de relecture seul, avec la liste des trois passages.
- Donnez-lui ensuite le texte : il se corrige lui-même et remplit le tableau de correction. Vous ne corrigez rien en rouge.
- Le barème ne compte que des mots-repères : il sert à voir ce qui est acquis, pas à punir. Les autres erreurs vont dans le tableau, sans note.

Matériel. un stylo, un crayon de couleur, la page des solutions (pour vous)

Une phrase pour l'encourager. « *Avant de commencer, quels mots te paraissent difficiles dans ce texte ?* »

Prénom : _____ **Date :** _____

1 Je prépare les mots difficiles (6e-5e)

3 min

Ces mots sont dans la dictée. Regarde-les bien, épelle-les à voix haute, cache-les, puis écris-les de mémoire dans la dernière colonne.

Le mot	Ce qui est difficile	Je l'écris de mémoire
les allées	deux l, -ées au féminin pluriel	
attirer	deux t	
la fromagère	un accent grave sur le e	
la glace	un c qui fait le son [s]	
les paniers	-ier au singulier, un s au pluriel	
le déjeuner	un nom qui finit par -er	

2 Ma dictée (6e-5e)

10 min

Écris une ligne sur deux pour pouvoir corriger au-dessus. Si tu hésites sur un mot, écris-le quand même et fais une petite croix dans la marge.

3 Ma relecture en trois passages

5 min

Relis ta dictée trois fois, avec une seule question à chaque fois. Coche chaque ligne quand c'est fait.

- ☐ Passage 1, le sens : aucun mot ne manque, chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point.
- ☐ Passage 2, les verbes : j'ai souligné chaque verbe conjugué, trouvé son sujet et vérifié la terminaison.
- ☐ Passage 2, les pluriels : après « les », « des », « ces », « mes », le nom et l'adjectif ont un s (ou un x).
- ☐ Passage 3, les mots qui se ressemblent : a/à, et/est, son/sont, ou/où.
- ☐ Passage 3, les verbes en -é / -er / -ez : j'ai remplacé par « vendre » ou « vendu ».
- ☐ J'ai relu les mots difficiles préparés au début.

4 Je me corrige

8 min

Prends le texte juste. Compare mot à mot et souligne tes erreurs. Pour chacune, écris le mot juste et la lettre qui dit pourquoi tu t'es trompé. Grille de correction : S = sens, mot oublié ; M = majuscule ou ponctuation ; V = accord du verbe avec son sujet ; G = accord dans le groupe du nom (pluriel, féminin) ; P = participe passé, -é / -er ; H = mots qui se prononcent pareil (a/à, et/est…) ; L = orthographe du mot lui-même.

Ce que j'ai écrit	Le mot juste	Lettre (S, M, V, G, P, H, L)

5 Pause

5 min

Pose ton stylo, lève-toi, bois un verre d'eau. Puis reviens pour la deuxième dictée.

6 Je prépare les mots difficiles (4e-3e)

3 min

Pour aller plus loin (4e-3e). Même travail avec les mots de la deuxième dictée.

Le mot	Ce qui est difficile	Je l'écris de mémoire
l'île	un accent circonflexe sur le i	
les mouettes	deux t	
le phare	ph se prononce [f]	
le paysage	a et y, comme dans « pays »	
minuscules	un seul s au milieu, un s au pluriel	
l'écume	un seul m	

7 Pour aller plus loin (4e-3e) : ma deuxième dictée

10 min

Même méthode : une ligne sur deux. Fais très attention aux participes passés.

8 Je relis ma deuxième dictée

5 min

Les mêmes trois passages, avec en plus une question pour les participes passés.

- [ ] Passage 1, le sens : aucun mot ne manque, majuscules et points sont en place.
- [ ] Passage 2, les verbes et les accords : chaque verbe a son sujet, chaque nom pluriel a ses accords.
- [ ] Passage 3, les participes passés : avec « être », accord avec le sujet ; avec « avoir », accord seulement avec un COD placé avant.
- [ ] J'ai relu les mots difficiles préparés au début.

9 Je corrige ma deuxième dictée

7 min

Même grille de correction que pour la première dictée (S, M, V, G, P, H, L).

Ce que j'ai écrit	Le mot juste	Lettre (S, M, V, G, P, H, L)

10 Mes erreurs à retravailler

4 min

Regarde les lettres de ton tableau « Je me corrige ». Quelle lettre revient le plus ? Note tes deux erreurs principales : ta prochaine dictée portera sur elles.

Mon erreur	La règle ou l'astuce à revoir	Date de ma prochaine dictée

Mon bilan

- ☐ Je sais relire ma dictée en plusieurs passages, une question à la fois.
- ☐ Je sais me corriger seul et dire pourquoi je me suis trompé.
- ☐ Je connais mes deux erreurs principales.

Un mot de mon parent :

SOLUTIONS · POUR LE PARENT

Les solutions

Corrigez avec votre enfant : laissez-le d'abord chercher son erreur avant de donner la réponse.

Ma dictée (6e-5e)

1. Texte à dicter (texte écrit pour cette fiche), « Le marché du samedi » :
2. Chaque samedi, ma grand-mère m'emmène au marché. Les allées sont pleines de monde et les marchands crient pour attirer les clients. Nous achetons des pommes rouges, des carottes et un gros melon. Ma grand-mère aime discuter avec la fromagère, qui a toujours une histoire à raconter. Moi, je regarde les poissons brillants posés sur la glace. À midi, nous rentrons à la maison, les bras chargés de paniers. Il est temps de préparer le déjeuner.
3. Les 10 mots-repères (1 point chacun) : 1. pleines (G : adjectif accordé avec « les allées », féminin pluriel) ; 2. crient (V : sujet « les marchands », -ent muet) ; 3. achetons (V : sujet « nous », -ons) ; 4. rouges (G : accordé avec « des pommes ») ; 5. a (H : « qui avait toujours ») ; 6. à raconter (H : on ne peut pas dire « avait raconter ») ; 7. posés (P : accordé avec « les poissons », masculin pluriel) ; 8. chargés (P : accordé avec « les bras », masculin pluriel) ; 9. est (H : « Il était temps ») ; 10. préparer (P : « de vendre », infinitif).
4. Barème : 1 point par mot-repère juste, sur 10. De 8 à 10 : c'est acquis. De 5 à 7 : en bonne voie, revoir les erreurs du tableau. De 0 à 4 : revoir la règle dans la leçon, puis refaire la dictée dans une semaine. Les autres erreurs ne sont pas comptées : elles sont notées dans le tableau « Je me corrige ».

Pour aller plus loin (4e-3e) : ma deuxième dictée

1. Texte à dicter (texte écrit pour cette fiche), « Le vieux phare » :
2. Lorsque mon frère et moi sommes arrivés sur l'île, le vent soufflait si fort que les mouettes elles-mêmes semblaient hésiter à quitter les rochers. Le gardien du phare, un homme aux mains durcies par le sel, nous attendait sur le quai. Il nous a conduits jusqu'à la tour blanche qu'il avait repeinte l'été précédent. Les marches, usées par des années de passage, tournaient sans fin. Arrivés au sommet, nous nous sommes tus, saisis par la beauté du paysage. Toutes les maisons du village paraissaient minuscules, et les bateaux qu'on avait aperçus le matin n'étaient plus que des points perdus dans l'écume.
3. Les 10 mots-repères (1 point chacun) : 1. arrivés (P : avec être, accord avec « mon frère et moi », masculin pluriel) ; 2. durcies (G : accordé avec « les mains ») ; 3. attendait (V : sujet « le gardien », imparfait en -ait) ; 4. conduits (P : avec avoir, le COD « nous » est placé avant) ; 5. repeinte (P : le COD « qu' », mis pour « la tour », est placé avant) ; 6. usées (G : accordé avec « les marches ») ; 7. tournaient (V : sujet « les marches », -aient) ; 8. tus (P : verbe « se taire », accord avec le sujet « nous », masculin pluriel) ; 9. Toutes (G : accordé avec « les maisons ») ; 10. aperçus (P : le COD « qu' », mis pour « les bateaux », est placé avant ; ç devant u).
4. Barème : le même que pour la dictée 6e-5e, 1 point par mot-repère juste, sur 10. De 8 à 10 : acquis. De 5 à 7 : en bonne voie. De 0 à 4 : revoir la règle du participe passé dans la leçon, puis refaire une dictée courte.

* Fiche de travail écrite avec l'aide de l'IA pour le site « Français en classe » d'Etienne Buraud, d'après la fiche méthode de l'espace parents. Les textes sans auteur ont été écrits pour cette fiche.