

FICHE DE TRAVAIL N° 11 · J'AI 30 MINUTES

Je cherche, je trouve, j'avance *

Mes outils pour me débloquer sans qu'on fasse à ma place · 30 minutes

Avec la fiche méthode « Encourager sans faire à sa place » de l'espace parents.

Pour vous, parent**J'ai 30 minutes.** La même chose, plus un entraînement écrit aux questions sur un vrai devoir, le tableau des réussites et ce qu'il sait faire seul.**Objectif.** Aider votre enfant à chercher lui-même quand il bloque, et remarquer ses efforts plutôt que donner la réponse.

- Asseyez-vous à côté de lui, pas à sa place. Le stylo reste dans sa main.
- Quand il dit « Je ne sais pas », montrez-lui la liste des questions et laissez-le en choisir une.
- Chaque soir, remplissez la dernière colonne du tableau des réussites : une phrase précise sur ce qu'il a fait.
- Lisez et signez l'accord ensemble. Vous avez vous aussi un engagement à tenir.
- Au fil des semaines, restez de moins en moins longtemps. Vous n'avez pas besoin de connaître les réponses.

Matériel. un stylo, ses devoirs du soir**Une phrase pour l'encourager.** « Montre-moi comment tu as fait. »

Prénom : _____ Date : _____

1 Le stylo reste dans ta main

2 min

Quand tu bloques, on a envie de te donner la réponse. Mais demain, en classe, tu seras seul devant ta feuille. Ce qui t'aide vraiment, c'est de chercher et de trouver toi-même. Tu as le droit de te tromper : c'est comme ça qu'on apprend. Ton parent est là pour te poser des questions, pas pour écrire à ta place.

2 Quand je bloque, je me pose ces questions

3 min

Lis-les. Coche celles qui t'aident le plus. Garde cette page près de l'endroit où tu travailles.

- ☐ Qu'est-ce que la consigne me demande, avec mes mots ?
- ☐ Est-ce que j'ai déjà fait un exercice qui ressemble à celui-ci ?
- ☐ Où se trouve la leçon qui parle de ça ?
- ☐ Qu'est-ce que je sais déjà, même un petit peu ?
- ☐ Qu'est-ce que je pourrais écrire pour commencer, même si ce n'est pas parfait ?
- ☐ Comment je peux vérifier si ma réponse est juste ?
- ☐ Qu'est-ce qui a été le plus difficile ? Qu'est-ce qui a marché ?

3 Je découpe un exercice long

5 min

Un exercice long fait peur. Choisis-en un dans tes devoirs de ce soir. Écris seulement la première chose à faire, puis la suivante. Coche chaque case quand elle est faite.

Étape 1 : ce que je fais en premier

Étape 2

Étape 3

Étape 4

4 Je m'entraîne à me poser les questions

10 min

Choisis un exercice de tes devoirs de ce soir. Avant de le faire, réponds par écrit à ces questions.

1. Ce que la consigne me demande, avec mes mots :

2. Un exercice qui ressemble à celui-ci (où je le trouve) :

3. Ce que je sais déjà :

4. Comment je vais vérifier ma réponse :

5 Mes réussites de la semaine

2 min par soir

Chaque soir, écris un moment où tu as bloqué et comment tu as trouvé. Ton parent remplit la dernière colonne.

Jour	J'ai bloqué sur...	J'ai trouvé en...	Ce que mon parent a remarqué
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			

6 Notre accord pour les devoirs

5 min

Écris ton engagement, ton parent écrit le sien. Par exemple : « Je cherche seul cinq minutes avant de demander. » et « Je pose une question au lieu de donner la réponse. » Signez tous les deux.

Moi, je m'engage à...
Mon parent s'engage à...
Date et signatures

7 Ce que je sais faire seul maintenant

3 min

À la fin de la semaine, écris une ou deux choses que tu fais maintenant seul et que tu ne faisais pas avant.

Mon bilan

- ☐ Je sais quelles questions me poser quand je bloque.
- ☐ Je sais découper un exercice long en petites étapes.
- ☐ Je sais commencer mes devoirs sans attendre qu'on soit à côté de moi.

Un mot de mon parent :

* Fiche de travail écrite avec l'aide de l'IA pour le site « Français en classe » d'Etienne Buraud, d'après la fiche méthode de l'espace parents. Les textes sans auteur ont été écrits pour cette fiche.